



“Que es tan especial sobre la Educación Especial



Soy la mamá de cuatro niñas. Laura es mi hija más pequeña. Ella es 18 años de edad y tiene Síndrome de Down. Asiste a la escuela secundaria de la ciudad y está en el 11avo grado. Cuando Laura estaba en el 9no grado en esa escuela, llegué a casa un día y dije, “Mamá, creo que estoy embarazada” evidentemente otro estudiante le había apuntado a su estómago y le dio pequeño pinchazo y eso fue lo que significó. Bajo circunstancias normales este tipo de noticias causarían preocupación. Mi reacción ese día fue divertida. Tuve que mordirme un poco los labios para no reírme frente a ella. Debe sonar extraño, pero estaba muy agradecida que ella estaba aprendiendo estos pequeños problemas de vida real en un ambiente real por su participación inclusiva en las clases de educación general. Se presentó esta situación para mí como la mejor oportunidad para discutir educación sexual y protección personal otra vez con mi hija.

A pesar de que hay riesgos allá fuera para nuestros hijos que son más vulnerables debido a sus discapacidades, como podría mi hija algún día aprender a negociar estos riesgos estando apartada de ellos? Como podría aprender cómo seguir direcciones, ser puntual, hacer cosas que a ella no le gustan hacer, cooperar con sus compañeros, y averiguar cómo socializar en un área de trabajo si ella nunca ha tenido la oportunidad de aprender esas habilidades en la escuela?

Así que, ¿qué hay de especial en la educación Especial? Creo que la educación especial simplemente es muy Especial. Me rompe el corazón ver estudiantes almacenados en las supuestas “habilidades de la vida” o aislados de sus aulas cuando ellos fácilmente podrían participar una buena parte del día con sus típicos compañeros. La educación especial debería servir nada más como un recurso para apoyarlos. El niño debería no debería dejar la clase segregada (aislada) para obtener inclusión, en vez de eso, ella o él debería dejar su clase regular de educación general para obtener soporte.

Muchos sistemas escolares están en el proceso de reformar sus ideas sobre la educación especial, pero otros tienen un gran camino que recorrer.

El otro problema es que las expectativas son muy bajas para estudiantes en educación especial. Mientras el niño crece, debe probablemente ir a recibir ese estigma que está adherido a la educación especial, y comenzar a creer que ella simplemente es así. Mi hija aprendió la capital de todos los Estados cuando estuvo incluida en la clase típica de quinto grado, porque todos los demás niños lo estaban aprendiendo.

En ajustes especiales no hay motivación por aprender porque parece no tener propósito. Compañeros típicos son gran motivación y le dan propósito al aprendizaje, y usualmente el niño se eleva a un alto nivel de expectativas en sus aulas típicas.

No estoy diciendo que todos los niños necesitan ser incluidos al mismo tiempo; Yo creo en los servicios continuos. Pero la mayoría de los niños pueden ser incluidos más de lo que ya lo están ahora mismo y tienen el apoyo adecuado proveído para ellos.

Yo propongo que cambiemos el término “Educación Especial” por “Educación de apoyo” Ese término describe más precisamente el intento de IDEA (Individuals with Disabilities Education Act) Nunca implanten educación para niños con discapacidades como “especial” o “separado” ajustándolo al niño lo más restrictivos posibles. Espero que todos nos detengamos a pensar sobre la educación especial como un lugar y comenzar a pensar en los recursos y apoyos que siguen al estudiante para ayudarlo a obtener el éxito.